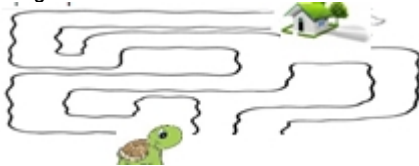


SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA IX

DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“ San Juan ”	GRADO	Segundo	SECCIÓN	“A”
ÁREA / SUB AREA	Educación Para El Trabajo	DURACIÓN			90 min.
NOMBRE DE LA UNIDAD	Diseñamos Proyectos Educativos con Tortugarte y Scratch.	H.INICIO	08:40 am	H.FINAL	10:10 m
DOCENTE I.E	Javier C. Huamaní Muñoz	LUGAR Y FECHA		Ayacucho 06 de julio del 2015	
FORMADORES DE PRÁCTICA	Lic. Oscar E. Palomino Hermoza Lic. Gideón Bellido Miranda				
PRACTICANTE	Sara Nazaria Chipana Huamaní				
TEMA	• Bloques de comando básicos				
SUBTEMA	• Adelante • Atrás • Derecha • izquierda				
PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE					
CAPACIDAD (Aprendizaje esperado)	Identifica el primer bloque de comando basico Tortuga Reconoce la función que cumple cada bloque de comando básico				
TEMA TRANSVERSAL PRIORIZADO	Educación para una Cultura Ambiental y Ecológica		VALOR PRIORIZADO	Puntualidad	

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	Motivación	El docente practicante realiza las actividades iniciales previo saludo a los estudiantes, verifica el orden y limpieza del aula. Seguidamente la docente practicante 	- Pizarra. - Plumón	15'
	Recuperación de saberes previos	El docente practicante interactúa con los estudiantes haciendo las siguientes preguntas: ✓ ¿Cuál es el camino que recorrerá el sapito para que llegue a su destino? ✓ ¿Cuáles son las direcciones exactas que utilizará el sapito? Las preguntas serán respondidas por medio de lluvia de "ideas" dirigida o espontánea		

DESARROLLO	Conflicto cognitivo	El docente practicante interactúa con los estudiantes realizando preguntas para generar interés en el aprendizaje haciendo uso de la siguiente imagen.  ☞ ¿Ustedes creen que se puede realizar el recorrido haciendo uso del TortugArte?		
	Construcción del APRENDIZAJE	Primero: En el salón El docente practicante en el aula escribe en la pizarra la fecha y los temas a tratar: - BLOQUES DE COMANDO 😊 Atrás, adelante 😊 Derecha, izquierda 😊 Fijar ubicación, Limpiar Segundo: La docente practicante se le mencionará la función que cumple los Bloques de Comando, se les dictará la definición, los pasos para ingresar y se les brindará los bloques de comando básicos para que ellos peguen en su cuaderno y reconozcan los bloques de comando que desarrollaremos el día de hoy. Tercero: En el Centro de Recursos Tecnológicos, se ingresará a la actividad de TortugArte, se les mencionará los Bloques de comando y se desarrollará la práctica. La docente practicante será el guía en el proceso de aprendizaje.	➤ Pc. ➤ NetSupport ➤ Pizarra. ➤ Hoja de práctica.	55'
	Consolidación o sistematización	Los estudiantes presentan su trabajo práctico de manera individual.		
	Transferencia a situaciones nuevas	✓ Que los estudiantes dibujen las figuras geométricas y desarrollen el pensamiento algorítmico.		
CIERRE	Metacognición	El docente practicante realiza la retroalimentación con las siguientes interrogantes: ¿Qué figuras geométricas hemos dibujado?, ¿Qué hemos utilizado para poder dibujar las figuras geométricas?	➤ Pc	10'



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



EVALUACIÓN		
CAPACIDAD	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Reconoce el entorno de Photoshop	Reconoce las partes del entorno de Photoshop Ingresa adecuadamente al programa	Lista de cotejo Registro auxiliar

BIBLIOGRAFIA	
BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE	
- Ministerio de Educación (2010) Diseño Curricular de la Educación Básica Regular http://informaticahuacho.blogspot.com	
BIBLIOGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE	
colegiosanjuan61.wix.com/coreldraw	

ANEXO (EL RESUMEN CIENTÍFICO VA EN UNA HOJA APARTE)



OBSERVACIONES:

NOTA

ESTUDIANTE PRACTICANTE
SARA CHIPANA HUAMANI

PROFESOR DE AULA
JAVIER C. HUAMANI MUÑOZ

FORMADOR DE PRÁCTICA

DIRECTOR DE LA I.E